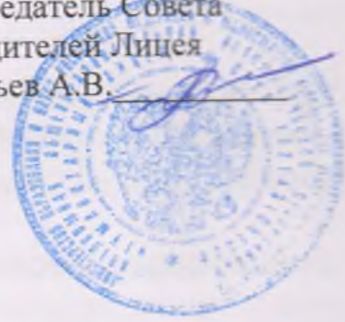


«УТВЕРЖДЕНО»  
Советом Учредителей Лицея  
Протокол № 2 от 30.08.2018 г.  
Председатель Совета  
Учредителей Лицея  
Васильев А.В.



**Программа развития  
АОНО «Гуманитарный лицей» на 2018 – 2023 годы**

Якутск – 2018 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящая Программа регламентирует основные направления развития Автономной общеобразовательной некоммерческой организации «Гуманитарный лицей» (далее - Лицей).

1.2. Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

1.3. Программа развития Лицея является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в Лицее в соответствии с развитием системы образования.

1.4. Программа развития Лицея – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

## **2. Цели и задачи Программы**

2.1. Отработка модели новой перспективной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

2.2. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование (вариативность образования);

2.3. Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;

2.4. Обеспечение дифференциации, индивидуализации и информатизации образовательного процесса;

2.5. Создание системы психолого-педагогического мониторинга;

2.6. Повышение роли образования в воспитании личности;

2.7. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

## **3. Приоритетные направления Программы:**

3.1. Развитие вариативности образовательного процесса должно логически завершиться разработкой пакета образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы детей.

Одним из инструментов вариативности является учебный план Лицея, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одарёнными детьми,

повышать качество знаний. Следовательно, в перспективе необходимо более глубокое овладение техникой составления учебного плана Лицея, более оптимальное использование его возможностей.

3.2. Внедрение профильного образования, что расширит возможность выбора учащихся и спектр вариативного образовательного пространства.

Освоение технологии уровневой дифференциации учителями школы выводит на новый качественный уровень как в плане расширения педагогического ареала учителей, работающих по этой технологии, так и в плане накопления педагогического практического опыта в разработке разноуровневых зачетных заданий, более совершенного овладения методикой, а также совершенствования механизма осуществления координации и управления этим процессом. Всё это позволит достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и качества знаний учащихся.

3.3. Диагностика учебных умений и навыков, позволяя вовремя выявить пробелы, даёт учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволит добиться большей успешности в обучении.

#### **4. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы их достижения**

4.1. Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

1 ступень – начальная школа (1-4 классы): закладывание основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе как фундамента всего последующего обучения.

2 ступень – основная школа (5-9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, групповых занятий с одарёнными детьми, пропедевтических курсов, переход на предпрофильное обучение в 9 классе.

3 ступень – средняя школа (10-11 классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению.

##### **4.2. В управленческой деятельности:**

От перцептивного вида контроля, который связан со сбором информации относительно хода и развития учебно-воспитательного процесса, и предусматривает сравнение реального состояния дел с эталоном, к коммуникативному, который образует коммуникативную сеть, через которую поступает информация, необходимая для управления педагогическим процессом, сотрудничества директора и его заместителей с учителями, обучающимися и их родителями.

4.3. В научно- методической работе:

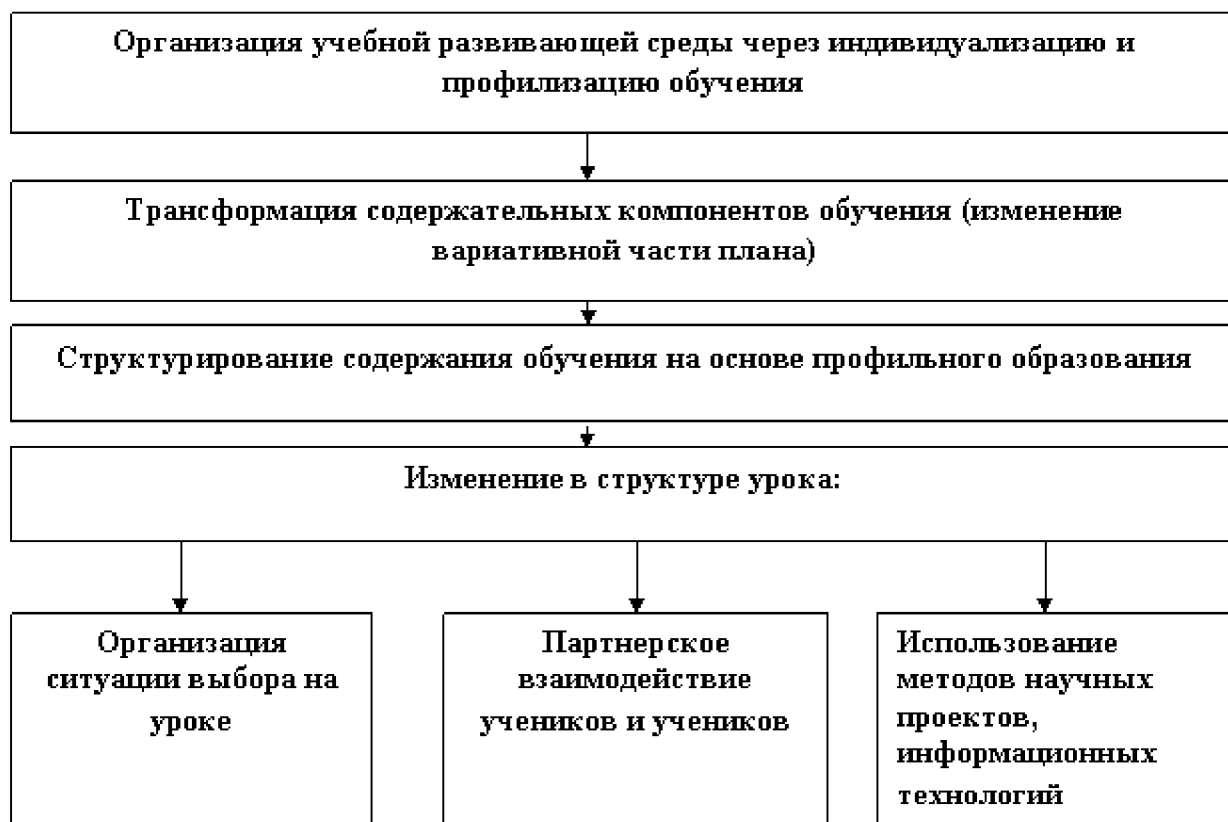
Изучение и внедрение инновационных методик;

Развивающее обучение;

Интегрированное обучение;

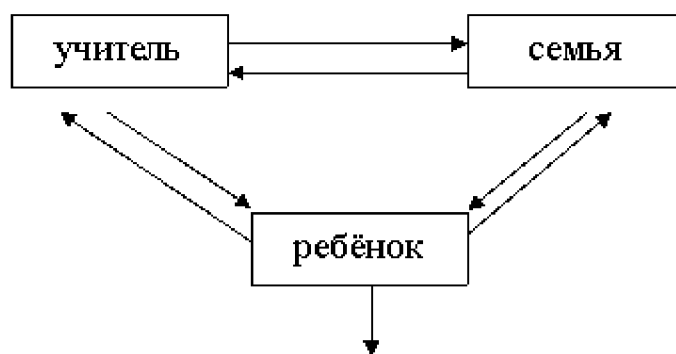
Индивидуализация учебно-воспитательного процесса (планирование разных видов деятельности, разработка разноуровневых заданий, подбор материалов и т.д.).

4.4. В организации учебно-воспитательного процесса:



4.5. В работе с родителями:

1.Равнозначное взаимодействие в схеме:



2. Портфолио с детскими работами и наблюдениями за ребёнком.
3. Повышение мотивации родителей к участию в общественно государственном управлении ОУ.

1-й этап – подготовительный (2018 календарный год)

Составление программы развития Лицея: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

2-й этап – практический (2018-2022 гг.)

Корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

3-й этап – обобщающий (2022 – 2023 учебный год)

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития Лицея.

## 6. Структура Программы

### Концепция развития школы

Наше видение миссии Лицея.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

**Адаптивная школа** – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень – начальная школа;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно-ориентированного образования

1. Психолого–педагогическое сопровождение развития ребёнка  
Педагог-психолог
2. Классно-урочные занятия  
Программа образования
3. Занятия по выбору учащихся, элективные курсы, профили
4. Самообразование
5. Внеурочная работа школы  
Программа воспитания – духовно-нравственного развития
6. Общешкольное ученическое самоуправление
7. Трудовая деятельность обучающихся
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребёнка

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие направления:

#### **6.1. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>· Действующая система с одаренными детьми;</li><li>· Олимпиады, творческие конкурсы, конференции;</li><li>· Интеллектуальные игры;</li><li>· Возможность деления классов на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· отсутствие системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;</li><li>· преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в</li></ul>

группы; · Высокая квалификация педагогов; · Наличие медиатеки · Наличие электронной библиотечной системы	ущерб «развивающим»; · снижение мотивации учения за счёт приоритета оценки над знаниями; · умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей; · нерациональность расписания уроков; · отсутствие индивидуальных программ; · не ведётся мониторинг развития учеников;
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
Республиканская система олимпиад, научно-практических конференций; множество интеллектуальных конкурсов различного уровня; развитие инфраструктуры дополнительного образования; возможность повышения квалификации педагогов	социальный заказ; несовпадение социального заказа государства и родителей

## 6.2. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
· наличие спортивного зала, спортивной площадки; · спортивные секции; · дни здоровья; · физминутки на уроках; · система профилактических мероприятий (проведение вакцинации); · наличие собственного медицинского работника; · наличие медицинского кабинета; · спортивные соревнования в школе; · уроки ОБЖ	· необходимость физио и диагностического оборудования; · низкий процент посещаемости секций; · нет группы здоровья учителей; · нет оздоровительных поездок детей и учителей; · необходимость улучшения ассортимента питания.
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
· районные соревнования, спартакиада, турслёт; · организация летнего отдыха детей.	· Отсутствие финансирования;

### 6.3. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разнообразие кружков, секций</li> <li>· Множество творческих конкурсов;</li> <li>· Предметные декады, в рамках которых творчество проявляют и дети и педагоги;</li> <li>· Утренники, вечера для учеников;</li> <li>· реализация Программы духовно-нравственного воспитания и социализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало времени для творчества;</li> <li>· Недостаток творческой инициативы со стороны учащихся и педагогов.</li> <li>· Нехватка специалистов определённого направления;</li> <li>· Учитель не всегда свободен в выборе программ;</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Конкурс «Учитель года»</li> <li>· Смотры-конкурсы для детей;</li> <li>· Развитая инфраструктура дополнительного образования;</li> <li>· Наличие театров, музеев, кружков, библиотек</li> <li>·</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Низкий культурный уровень социума.</li> <li>· Низкий социальный статус учителя.</li> </ul>

### 6.4. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Школьное самоуправление;</li> <li>· Тематические часы, конкурсы, викторины</li> <li>· Тематические стенды, уголки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· низкая эффективность школьного самоуправления, инициатива идёт от взрослых, а не от детей;</li> <li>· Низкий культурный уровень учеников, родителей</li> </ul>



## 6.5. ПОТРЕБНОСТЬ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ

Сильные стороны	Слабые стороны
· Курсовая переподготовка учителей	· Низкая мотивация выпускников

## 6.6. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сильные стороны	Слабые стороны
· активное участие родителей в ремонте школы; · участие родителей в организации мероприятий согласно Программе духовно-нравственного воспитания и социализации · просветительская работа с родителями.	· высокая загруженность родителей; · слабый контроль со стороны семьи за обучением и воспитанием ребенка.

## 7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление деятельности	Содержание	Сроки реализации
1. Организация учебного процесса	- Совершенствование УП школы на основе БУП с учетом предпрофильного и профильного обучения в старших классах и расширения вариативной части (предметов по выбору). - Обновление и совершенствование программ обучения. - Внедрение ФГОС второго поколения. - Интеграция в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий. - Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности.	2018-2023

2. Сохранение здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование детей, поступающих в школу, выделение «группы риска»</li> <li>- Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса</li> <li>- Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил</li> <li>- Принятие программы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Проведение дней здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения</li> <li>- Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам)</li> <li>- Приобретение оборудования для медкабинета</li> <li>- Разработка программы «Здоровье», для присвоения уровня «Школа, содействующая здоровью»</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
4. Система воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение сети кружков, секций, клубов</li> <li>- Систематизация и изучение материалов педагога-психолога, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора.</li> <li>- Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся.</li> <li>- Развитие ученического самоуправления.</li> <li>- Развитие сети кружков, изучающих национальные традиции и историю татарского народа.</li> <li>- расширение участия в мероприятиях в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и социализации</li> </ul>	2018-2023
5. Инновационная деятельность школы	- участие в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов	2018-2023
6. Программа профессионального роста учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов через сеть методической работы в образовательных учреждениях республики.</li> <li>- Систематизация и издание материалов по теме: “Методическая поддержка учебно-воспитательной деятельности ”.</li> <li>- Издание учебно-методических разработок учителей.</li> </ul>	2018-2023
7. Повышение роли семьи в образовательном процессе и построение внешних связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей об образовательном процессе в школе</li> <li>- Включение родителей в совместную образовательную деятельность</li> <li>- Создание родительского всеобуча</li> <li>- Сбор банка данных о выпускниках школы</li> </ul>	2018-2023

<p>8. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы обучения компьютерным технологиям с использованием ресурсов вариативной части учебного плана, внеклассного дополнительного образования и системы платных образовательных услуг.</li> <li>- Создание механизмов мотивации учителей для овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями.</li> <li>- Активизация работы по организации детско-взрослых интернет-проектов.</li> </ul>	<p>2018-2023</p>
<p>9. Система управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы самоуправления в школе</li> <li>- Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через собрания и Интернет- сайт</li> <li>- Регулярное участие в независимой оценке качества образовательной деятельности с последующим исправлением выявленных недостатков</li> </ul>	<p>2018-2023</p>